

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Apprendere in maniera diretta e libera attraverso il lavoro creativo, individuando e scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Acquisire e interpretare informazioni, individuando collegamenti e relazioni. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa. Rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale e non verbale).	Profilo di competenze Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, verificando i risultati raggiunti. Comprendere messaggi di genere diverso, (quotidiano, letterario, tecnico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi,	Profilo di competenze Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e

Interagire in gruppo, ascoltando i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale e non verbale) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi collettivamente, individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni, secondo il tipo di problema. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e	multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi
---	---	--

Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi	differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---	---

Competenza chiave	Competenza chiave	Competenza chiave
Imparare a imparare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare informazioni	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

COSTITUZIONE

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni del Comune, delle Regioni e dello Stato e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di

COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo 5 Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul	comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul
---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	territorio. Traguardo 7 Maturare scelte di tutela dei beni materiali e immateriali. Traguardo 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Traguardo 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. Traguardo 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Traguardo 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Traguardo 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. CITTADINANZA DIGITALE Traguardo 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Traguardo 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,
--	---	---

	individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza negli ambienti digitali.	individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Traguardo 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Terzo anno Riconoscere la ricchezza dell'incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA Classe quinta Conoscere in modo generale la Costituzione Italiana e i suoi contenuti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Conoscere i contenuti della Costituzione, in particolare i primi dodici articoli, e la sua storia, l'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Terzo anno Essere consapevoli e riscontrare nella concretezza della vita quotidiana i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni.	Conoscere i simboli dell'Italia. Essere consapevoli del concetto di legalità. Acquisire comportamenti responsabili quali utenti della strada. Essere consapevoli dei propri diritti.	Conoscere i simboli dell'Italia e dell'Europa Essere consapevoli del concetto di legalità. Acquisire comportamenti responsabili quali utenti della strada. Essere consapevoli dei diritti e dei doveri che conseguono la partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		

Terzo anno

Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA

Sviluppare il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA

Porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici

Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che

circonda il bambino. Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti. Iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare Scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. N.B.: I CAMPI DI ESPERIENZA E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SONO STATI PRESI DA P. 8 DELLE LINEE GUIDA 2024 DI ED CIVICA. 1, VEDETE VOI SE INTEGRARE, MODIFICARE, CAMBIARE ANCHE IN BASE A QUELLO CHE DICE LA LEGGE DEL 2019. 2. VEDETE VOI SE INSERIRE CONOSCENZE E ABILITA' .		
--	--	--

--	--	--

		TRAGUARDO 1		TRAGUARDO 1	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Conoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere il territorio in cui si vive.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con

			Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella
--	--	--	--	--	--

					comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)
		TRAGUARDO 2		TRAGUARDO 2	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e		Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;	Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondire la storia della comunità locale e la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti

		il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	l'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	costituzionali. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Rintracciare la coerenza tra le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia con i principi della Costituzione. Individuare l'applicazione o la violazione di tali principi nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
		TRAGUARDO 3		TRAGUARDO 3	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei		Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che	Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che

		vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Essere consapevoli che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applicare le principali norme di circolazione stradale.	regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Partecipare alla eventuale definizione o revisione dei Regolamenti scolastici attraverso le forme previste dall'Istituzione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
--	--	---	---	---	--

		TRAGUARDO 4		TRAGUARDO 4	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
		NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA Classe quinta Accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e di tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura, anche con riguardo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e di tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura, anche con riguardo alle		

		alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente e la tutela del territorio. Rispettare i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Realizzare un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Promuovere strategie di salute e benessere psicofisico.	specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente e la tutela del territorio. Rispettare i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Realizzare un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute. Promuovere strategie di salute e benessere psicofisico. Conoscere le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.
--	--	--	--

		Avvicinarsi ai concetti di educazione finanziaria anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.		Avvicinarsi ai concetti di educazione finanziaria e assicurativa anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. Comprendere l'importanza della tutela del risparmio e del patrimonio privato.	
		TRAGUARDO 5		TRAGUARDO 5	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane	Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le	Comprende l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. I Individuare, nel proprio territorio, forme e organizzazioni dei settori economici e delle principali attività lavorative connesse. Saper spiegare, in modo generale, le finalità di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni.

		Conoscere nel proprio territorio i principali servizi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.	Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. Individuare il significato di salute,
--	--	--	---	--	---

				Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.	sicurezza e benessere collettivo in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Promuovere la protezione e il benessere dei beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
		TRAGUARDO 6		TRAGUARDO 6	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale. Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Prevedere collaborazioni con la Protezione civile e con le organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni

				del cambiamento climatico.	ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
		TRAGUARDO 7		TRAGUARDO 7	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Conoscere le risorse naturali. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile,	Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari, anche con la propria partecipazione attiva. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Individuare comportamenti personali coerenti con la tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. Mettere in atto comportamenti personali coerenti con la tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali alla propria portata.

		TRAGUARDO 8		TRAGUARDO 8	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Conoscere le risorse naturali. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere forme di risparmio. Conoscere il valore della proprietà privata.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Applicare forme di risparmio. Gestire acquisti. Effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti. Individuare diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Riflettere sulle scelte individuali in situazioni

					pratiche e di diretta esperienza.
		TRAGUARDO 9		TRAGUARDO 9	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. Conoscere il valore della legalità.	Riflettere sulle misure di contrasto alle illegalità.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi. Conoscere il concetto di "bene pubblico" e quali sono i beni pubblici.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Agire in modo coerente con la legalità. Riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
		NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA Classe quinta Interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi		

		tecnologici in campo digitale. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete. Individuare fonti e modalità di ricerca adeguate. Essere consapevoli dell'importanza e della tutela dei propri dati e dell'identità personale. Contrastare attività di cyberbullismo. Utilizzare correttamente le tecnologie per potenziare l'esercizio delle competenze individuali.		tecnologici in campo digitale. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete. Valutare criticamente dati e notizie in rete. Individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. Essere consapevoli dell'importanza della <i>privacy</i> e della tutela dei propri dati e dell'identità personale. Contrastare attività di cyberbullismo. Utilizzare correttamente le tecnologie per potenziare l'esercizio delle competenze individuali.	
		TRAGUARDO 10		TRAGUARDO 10	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere e saper utilizzare i dispositivi digitali.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Riconoscere l'attendibilità e l'autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti

					digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
		TRAGUARDO 11		TRAGUARDO 11	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Interagire con le principali tecnologie digitali. Adattare la comunicazione allo specifico contesto. Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
		TRAGUARDO 12		TRAGUARDO 12	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici			Creare e gestire la propria identità digitale.

		contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Controllare la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete. Rispettare le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	--	--	---	--	--

